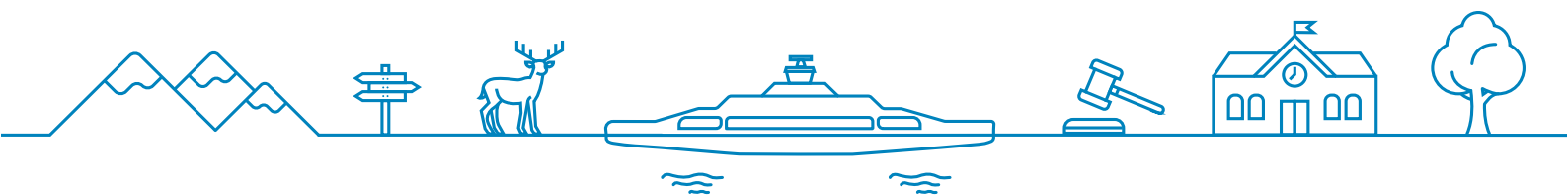




Møre og Romsdal
fylkeskommune

Rauma vgs

Årsmelding skoleåret 2024-25



Innholdsliste

1. Rektor har ordet	2
2. Nøkkelopplysningar om skolen	4
2.1 Organisasjonen	4
2.2 Utdanningsprogram og elevtal	5
2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1	6
3. Læringsmiljø	7
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	8
3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet	9
3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	10
4. Skoleårsresultat	11
4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring	11
4.2 Karaktersnitt	13
4.3 Fråvær	14
4.4 Elevar som har slutta	14
4.5 Overgangar	15
5. Leiing og profesjonsutvikling	17

1. Rektor har ordet

Skoleåret 2024–25 hadde skolen 171 elever. Alle klasser kom i gang bortsett fra Vg2 helsefagarbeider. De aller fleste elevene har fullført og bestått skoleåret. Deres motivasjon og engasjement har gått i bølger, men de har trivdes og hatt det bra på skolen.

Dette året har vi arbeidet særlig mye med å tilpasse mange elevers opplæring , og prøvd i stor grad å tilpasse individuelt, noe som har gjort både timeplaner og fag på tvers av trinn krevende. Dette henger naturligvis sammen med fullføringsreformen, som har gitt elevene økte rettigheter med tilpassede løp for å bedre deres gjennomføring av skoleåret. Vi har også dette året arbeidet med inkluderende praksis, og hatt SEI kurs for alle ansatte. (Se Eleven Innenfra). Det har vært små grupper og ca 4 timers samlinger der vi har reflektert over både egen oppfatning og reaksjonsmønster utfra små filmsnutter og konkrete problemstillinger.

Elevene har som alltid engasjert seg godt i elevrådsarbeid, godt hjulpet av skolens elevrådskontakt som «drar litt i dem». De har gjennomført mange aktiviteter, og for første gang ble det arrangert skoleball her fordi elevene fikk innvilget en pengesum til dette.

Dette er vårt siste år med folkehelseprosjekt, *Vi ser og vi inkluderer*, og har hatt drop-in timer hos helsepersonell med fokus på psykisk helse. Psykisk helse-teamet melder tilbake om at mange tar kontakt og noen trenger bare få samtaler og andre henvises til mer spesifikk faghjelp. Vi ser stor verdi i dette, stadig flere kan se ut til å trenge hjelp med å få livet sitt til å fungere på en god måte. En annen fordel er at voksne rundt eleven også kan få råd om hvordan en best kan ta tak i ting og å stille de riktige spørsmålene. Det har vært nødvendig å ha denne muligheten siden helsesykepleier ikke kunne være på skolen hele vårhalvåret.

Skoleåret inneholder ikke bare fag og eksamener, men også aktiviteter som er viktig for overordnet del av opplæringen,- som verdier, prinsipper for utvikling og danning. Kulturforestillinger, samarbeid med næringsliv både for yrkesfag og studieforberedende,

overnattingsturer for å bygge relasjoner i starten av skoleåret, operasjon dagsverk, og en grei russefeiring. Dette året hadde vi ungdomsbedrifter på alle utdanningsprogram, og for første gang på studiespesialiserende, som laget såpe. Det foregår mye på en skole som en kan tro ikke er undervisning, men vi ser at elevene lærer og utvikler seg både faglig og som gode samfunnsborgere. Vi har ansatte og dyktige pedagoger som evner å ta i bruk det som er aktuelt i samfunnet og som kan brukes for å gjøre kompetansemålene i læreplanen tydeligere og mer interessante.

22 av våre elever bodde på hybel, og de fleste av disse hadde fadderfamilie i Rauma kommune som tar seg litt av dem i fritiden.

Ellers har alle ansatte som vanlig arbeidet godt med alt som både omfatter elevene direkte og alt annet administrativt. Vi har heldigvis en skole som er i god stand og har ingen prekære behov for vedlikehold. Her er det svært mange engasjerte medarbeidere som alltid har elevens beste som mål hele tiden. Mye kan være krevende, men sammen klarer vi ha dialog der vi finner gode løsninger.

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsatte	19,7
Tal på årsverk i leiarstillingar	2,8
Tal på årsverk andre tilsette	5,4

- Antall årsverk totalt var 27,9 dette året
- 66,7 % kvinner og 33,3 % menn
- Gjennomsnittsalder var 51,3 år

Ledelsen består av 2,8 årsverk, men i prinsippet 2,3 da det også er 50% undervisning inkludert. Vi har fordelt personalansvar etter hvilket utdanningsprogram pedagogene underviser på. Rektor har personalansvar for andre ansatte.

Etter mange år sammen i administrasjonen, er vi et godt team, og kan en del av hverandres oppgaver. Vi arbeider likevel kontinuerlig med å effektivisere og strukturere arbeidet mellom oss.

2.2 Utdanningsprogram og elevtall

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Elektro	15	20		35
Helse og oppvekst	17			17
Restaurant og matfag	15	10		25
Teknologi og industrifag	14			14
Studiespesialiserende	21	18	21	60
Idrettsfag – landslinje	8	4	8	20
Total	90	52	29	171

Tall på elever med vedtak om særskilt språkopplæring	12
--	----

Elevgrunnet fra egen kommune var lavt dette året, men fordi vi hadde elever fra andre kommuner ble det fulle klasser på yrkesfag, og noe lavere på studieforbereende. Stor overvekt av elevene valgte dette året yrkesfag. Vi slår sammen vgs ST og Vg1 BF (idrettsfag – bratt friluftsliv) i fellesfagene på Vg1, dermed ble det heldigvis oppstart på studiespesialisering også dette året. Klassen blir stor i få fag, men deles igjen etter type fremmedspråk og matematikk variant.

Få elever på Vg1 helse og oppvekst 23-24 gjorde at det ikke var mulig å starte opp Vg2 helsefagarbeider. Klassestørrelsen hos oss er ca 15, dette gjelder yrkesfag og enda færre i programfagene på studieforbereende.

2.3 Forutsetninger – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	2023-24	2024-25	Fylket 2024-25
0 eller ingen	5,7%	11,2%	9,3%
0 - 25	1,4%	0%	3,0%
25 - 30	5,7%	5,6%	5,5%
30 - 35	15,7%	5,6%	11,5%
35 - 40	15,7%	14,6%	17,2%
40 - 45	18,6%	28,1%	21,7%
45 - 50	25,7%	20,2%	18,2%
Over 50	11,4%	14,6%	13,5%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Rauma vgs	40,0	40,2	43,3	41,1	42,9
Fylket	42,2	42,2	42,5	41,3	41,1

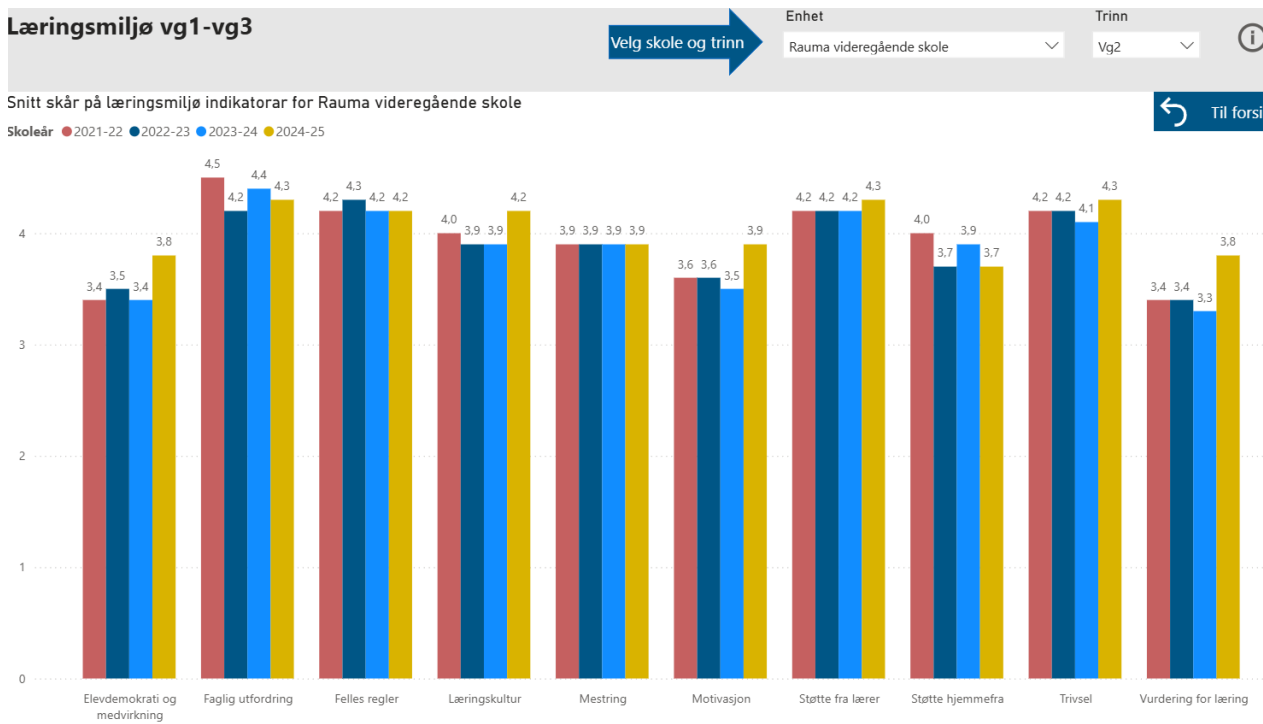
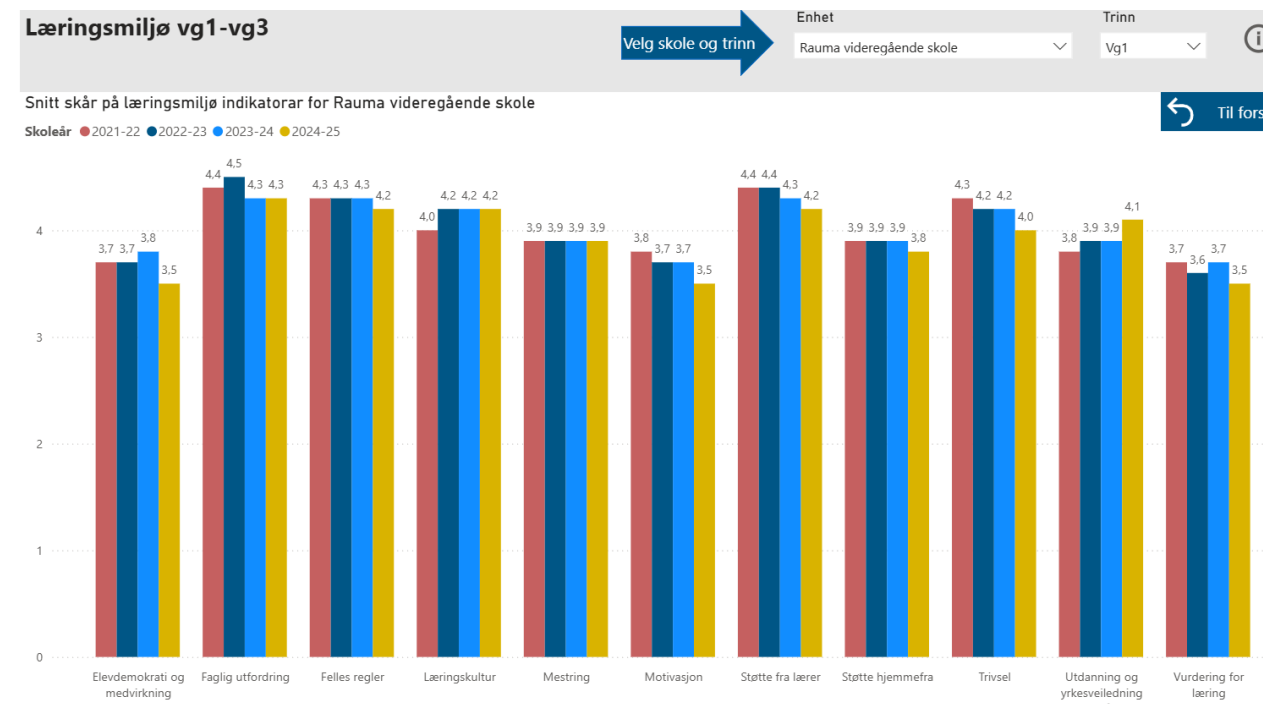
2.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse

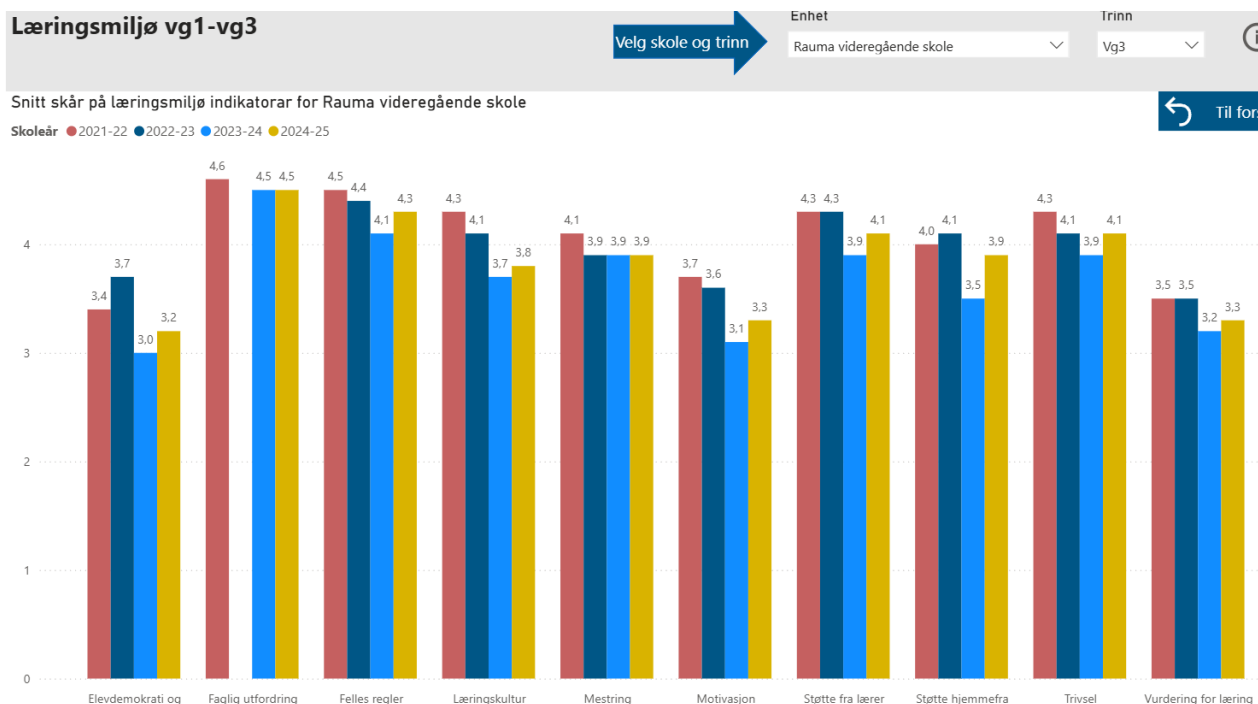
Mange av elevene som startet på Vg1 dette året hadde et høyt snitt, flust med både 4, 5 og karakteren 6. De samme elevene går ut med et snitt på 4,31 og kom inn med 42,9. Dermed kan vi si at de absolutt har lyktes på Vg1. Studieforberedende hadde 47,4 i grunnskolepoeng, yrkesfag sammenlagt 40,5. Der var teknikk og industri på topp med 41,6. Lavest på yrkesfag var 38,9. Inntakskarakterene varierer hvert år, og vanligvis er det ikke Vg1 teknikk og industri som har de høyeste karakterene, men dette året oppnådde ITI (5,32) klassen bedre karakterer etter endt skoleår enn studieforberedende (4,52).

Årsakene til at elever ikke oppnår høyt snitt er mange, som manglende motivasjon, for liten egeninnsats, annet morsmål, strever med noe som gjør at fraværet blir høyt.

3. Læringsmiljø

3.1 Skolen sine kommentarer og analyse av resultat fra Elevundersøkelsen





Tabellene viser elevenes svar fordelt på trinn: Vg1, Vg2 og Vg3. Den viser for fire år, merket gul for 24-25. Resultatene varierer ikke så mye. Dette året er det Vg2 elevene som er mest fornøyd på skolen. Vg3 elevene viser ofte noe nedadgående svar, da det nok er tydelig at de ser frem til å fullføre Vg3 og komme seg videre i livet.

Alle trinn synes de får passe med faglige utfordringer, (snitt 4,3), samt at læringskulturen er god (snitt 4,1). Det vitner om at det er god og jevn læring i alle undervisningsrom. Alle skårer 3,9 på trivsel, vi skulle ønske denne var noe høyere, og vil arbeide med å øke denne fremover.

I skolens handlingsplan har vi alltid med at vår vurderingspraksis skal fremme læring, gi lærelyst, være både variert og engasjerende. Vi skal gi tydelige tilbakemeldinger særlig underveis i læreprosessen slik at elevene lærer mest mulig.

For å kunne arbeide godt med elevene vet vi at relasjoner må bygges. RAU-makker er et opplegg vi holder på med for å sikre nok tid til slikt arbeid gjennom skoleåret. Det er en særlig støtte til kontaktlærer, med faste refleksjonsoppgaver til eleven i et makkerskap.

3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet

	Tall
Tall på aktivitetsplanar etter § 12-4 i opplæringslova	2
Tall på aktivitetsplanar etter § 12-5 i opplæringslova	0
Tall på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

Vi har ulike typer alternative skoledager, som f.eks avslutninger, bedriftsbesøk, overnattingsturer lokalt osv. Disse dagene vi serverer alltid mat og drikke, og er opptatt av fellesskap også på tvers av klasser. Bordtennisbord, fotballer, brettspill og kortstokker på alle bord i kantina og vestibyle. Videre er det mer sporadiske aktiviteter, som quiz kveld på skolen, hybeltreff, påskegodis, gratislotteri en gang pr måned, for å nevne noe. Elevrådet organiserer i stor grad aktiviteter i matpausen, som Halloween, Valentines day, nissedag, osv. Noe undervisning foregår utenfor skolen, det kan være naturfag ute, norsk på Utrøna, teater på kulturhuset osv. Dette er uansett med på å gi felles samlende opplevelser som gir elever og lærere godt samhold.

Vi har meget gode elevtjenester her på skolen, som Drop-in tilbud til alle elever, der en kan trekke lapp og møte opp for å snakke om det en strever med. (psykisk helse). Psykisk helseteam der 2 personer er til stede flere dager hver uke og har samtaler med elever etter behov. Helsesykepleier er tilstede 4 timer pr uke i første halvår.

Det er kurs i tankevirus for alle vg1 elever, videre kurs for Vg2 som omhandler psykisk helse og rus, samt egne aktiviteter for vg3 som gjelder inkluderende russetid.

Kontaktlærerne bruker årshjulet for kontaktlærere og der er det jevnlig tema som omhandler det å ha et godt og trygt skolemiljø. RAU- makker har vi for alle elever gjennom hele skoleåret. Alle kontaktlærere har fått hver sin mentor som skal hjelpe til med å gjennomføre aktiviteter i kontaktlæretimen for å bygge solide og gode relasjoner både mellom elever og kontaktlærer. En mentor er rådgiver, PPT, spes ped team osv.

Vi opplever at både elevene og ansatte har stor omsorg for hverandre og bryr seg. SIM (skolens innsatsteam mot mobbing) arbeider sammen om saker oppstår. Elevens beste har vi alle "framme i panna". Skolens lærere og miljøarbeidere vet at det viktigste de gjør er å skape god relasjon til sine elever.

Elevundersøkelsen viser at ingen på Vg2 og Vg3 føler seg mobbet, verken av medelever eller ansatte på skolen. På Vg1 er det 5.10 % som sier at de er blitt mobbet av andre elever på skolen. De er ikke mobbet digitalt eller av voksne på skolen. På grunn av personvern hensyn er det ikke mulig for skolen å finne ut i hvilken klasse dette gjelder.

3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning

	Tall
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	13
Møter i skoleutvalg	3

Vi har et elevråd med en engasjert elevrådskontakt som fungerer godt. Det er helt nødvendig å bruke ressurser på å ha en ansatt som er med på å «drive» elevrådet. Elevrådet har egen kanal på Teams der innkallinger med sakslister, referat og ellers avtaler om møtetid legges inn. Samt saker elevrådsrepresentanter ønsker å ta opp. De er engasjerte i skolehverdagen sin og arrangerer mange elevaktiviteter gjennom hele skoleåret. Mange saker blir fremlagt for dem der vi ber om innspill. Det kan være alt fra ulike høringer som angår dem, hvordan få til bedre rydding i kantina, osv.

Alle elever deltar i elevundersøkelsen og undervisningsevalueringen. Noen ganger trengs det hjelp fra ansatte for å forklare enkelte spørsmål som inneholder vanskelige begrep. Elever med annet morsmål og kort tid i Norge, må vi naturligvis gi ekstra hjelp.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2024-25, prosent	89,3%
--	-------

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Elektro	73,3%	85%		80%
Helse og oppvekst	86,7%			86,7%
Restaurant og matfag	76,9%	100%		86,4%
Teknologi og industri	93,3%			93,3%
Studiespesialiserende	95,2%	100%	95,2%	96,7%
Idrettsfag	70%	100%	100%	86,4%
Total	84,3%	94,1%	96,6%	89,3

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Rauma vgs	86,7%	90%	92,9%	91%	89,3%
Fylket	92,7%	91,5%	91,0%	90,8%	88,4%

4.1.4 Skolen sine kommentarer og analyse

Dette året var vi kun 0,7% unna vårt mål om fullført og bestått.

Vi vet stort sett hva som ligger bak tallene og hvorfor det ikke lykkes for den enkelte elev.

Generelt er det manglende vurderingsgrunnlag pga fravær, ikke bestått eksamen, elever som har annet morsmål og kort tid i Norge. Vi har arbeidet med den enkelte elev for å få faget fullført og bestått, men noen ganger er det uansett ikke nok. Flere elever holder på, de trenger mer tid for å bestå alle fag. Noen har valgt å slutte med enkelte fag, som var et alternativ til å ikke fortsette på skolen, noen har bevisst tenkt omvalg og dermed bare fortsatt med fellesfag.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Elektro	3,78
Helse og oppvekst	3,96
Idrettsfag	4,49
Restaurant og matfag	4,06
Studiespesialiserende	4,53
Teknologi og industri	5,32

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Rauma vgs	4,08	4,30	4,28	4,34	4,32
Fylket	4,26	4,24	4,21	4,20	4,19

4.2.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Elevenes karakterer er gjennomsnittlig gode, vi er absolutt fornøyde med 4,32 i snitt.

Læringsresultatet påvirkes av mange faktorer, som hvordan elevene opplever både skolehverdag og tiden før og etter skolen. Læringsmiljø, motivasjon, mestringsfølelse og egen innsats kombinert med trivsel er de viktigste faktorene. Lærere og andre ansatte arbeider i stor grad etter mottoet at vi må legge opp til at de føler mestring uansett hvilket nivå elevene er på. Vårt mål er å få dem videre i livet gjennom skolen vi arbeider i.

4.3 Fravær

4.3.1 Fravær, gjennomsnittlig dager og timer. Totalt fravær i prosent per trinn

	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalt fravær, prosent
Totalt	7,2	15,6	5,4%
Vg1	8,2	16,2	6%
Vg2	6,1	16,4	4,9%
Vg3	6,2	12,3	4,6%

4.3.2 Total fravær siste fem år, prosent

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Rauma vgs	2,8%	1,7%	5,3%	5,5%	5,4%
Fylket	2,4%	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%

4.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Fraværet har vært relativt likt de siste tre årene og det forelder seg også likt både på trinn og klasse. Det er få elever med høyt fravær i ulike klasser på alle trinn. Vi kjenner elevene og arbeider sammen med dem for å redusere fraværet der det er mulig.

4.4 Elever som har sluttet

4.4.1 Elever som sluttet skoleåret 2024-25

Prosent	Tall
1,8%	3

4.4.2 Elever som har sluttet siste fem år, prosent

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Rauma vgs	6,3%	4,3%	2,9%	3,4%	1,8%
Fylket	2,2%	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%

4.4.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Få elever sluttet dette året, årsaken er flytting og feilvalg.

4.5 Overganger

Overgang fra ungdomsskole til videregående skole

Elevene fra våre nærmeste ungdomsskoler, får en mykere overgang enn elever som kommer fra andre kommuner. Vi har etablert et godt samarbeid med rådgiverne på de nærmeste skolene. Sammen arrangerer vi utdanningsmesse her hos oss og dermed kommer alle 10. klassingene og deres foresatte hit. En fin anledning til å bli litt kjent med kommende elever og foresatte. Rektor deltar på foresatt møter på ungdomsskolene i kommunen og informerer generelt om videregående opplæring, samt om egen skole.

Vi har flere møter med ungdomsskolene nærmest oss, der målet er å forberede en god og trygg overgang. Det er både fellesmøter og individuelle møter, da særlig for elever som trenger individuell tilrettelegg. Her deltar alltid representanter fra begge skoler, som kontaktlærer, miljøarbeider og rådgiver/spesped leder. Ofte er det ønskelig at noen elever får en gradvis tilvenning til oss, med hyppige besøk. Vi opplever at dette styrker elevene og gjør dem trygge, slik at de får en god overgang.

10. klasse elever fra ungdomsskoler i andre kommuner er noen ganger på besøk for å være med i undervisningen på et yrkesfag eller bratt friluftsliv. Dette er i tillegg til hospiteringen i november.

I tillegg er våre elever i enkeltfag på besøk på ungdomsskolen for å snakke direkte med elever der som ønsker mer informasjon om utdanningsprogrammet. Vi har også et

undervisningsopplegg der våre elever underviser i et tema på den nærmeste ungdomsskolen. Eksempler på fag er friluftsliv og matematikk.

Overgang mellom trinn

Elever på Vg1 studiespesialiserende skal velge realfag eller samfunn/språk/økonomi. Før valget gir lærerne i disse fagene god informasjon om fagenes innhold, slik at elevene blir sikre i sine valg. Det samme skjer på yrkesfag, da særlig i YFF-faget, da de også får prøve ulike retninger i bedrifter.

Progresjonen viser 100% både på studiespesialiserende og idrettsfag, som betyr at alle gikk videre til Vg2. På Vg1 yrkesfag er tallet 77,6% som betyr at noen ikke har fortsatt til Vg2, mest fordi det er nødvendig med mer tid i fagene på Vg1.

Overgang til læretid eller høyere utdanning

Av elevene på Vg2 yrkesfag er 82,8% i progresjon, som betyr at de aller fleste har fått lærekontrakt, få tar påbygging, noen tar f.eks Vg3 automasjon i skole. Det er noen få som ikke er kommet seg videre på skole eller som lærling, men venter på ledig lærlingeplass.

Faglærerne i programfag på Vg2 har god kontakt med lærebedrifter både i lokalmiljøet og i andre fylker. Elevene får dra på prøvejobbing noen dager, slik at de lettere kan sikre seg lærekontrakt.

For å sikre at elever på studieforbereidende er godt kjent med sine valg etter videregående legges det opp til karriereveiledning både felles, individuelt og med besøk fra høyskoler og universitet, lokalt næringsliv og digitale informasjonsmøter.

YFF (yrkesfaglig fordypning) og samarbeid med arbeids- og næringsliv

Alle elevene på yrkesfag får oppleve å være i bedrifter der yrkene de kan velge utøves. Dette løser vi på ulike måter, da det er avhengig av både bedrifter lokalt og skyss for elever. Det kan være 1-2 dager pr uke/måned hele året i bedrift, en uke høst/vår, bedriftsbesøk osv. I Rauma kommune har skolen et meget godt samarbeid med både privat og offentlige bedrifter. De bidrar til at vi klarer å få vist elevene hva et yrkesliv er og dermed gjøre dem tryggere i sine valg videre.

5. Leiing og profesjonsutvikling

Ledelsen vår har vært akkurat lik i nesten 10 år, med reduksjon i årsverk, fordi det er tillagt undervisning til en av oss. Dette har vi selv ønsket, men drøfter hvert år om det skal fortsette slik. Vi har en liten, men oversiktlig skole, og mener selv vi at vi utvikler oss og tilstreber å følge alle retningslinjer og regelverk. En styrke for oss at det er kort vei fra ledelse til de vi leder, det bidrar vanligvis til at vi tidlig klarer å fange opp det som må tas tak i og forbedres.

Vi har ansatte som er utrolig dyktige på mange ulike områder. De ser verdien av å bygge gode relasjoner med elevene, deler det de gjør med kollegaer, finne løsninger i fellesskap som evalueres og utvikles. Begrepet, selv-ledelse er styrket hos oss, og det gjør at vi er gode sammen til elevenes beste. Jeg mener vi er på god vei til å få et enda bedre profesjonsfellesskap i fremtiden. Likevel ser jeg at vi strever med å organisere nok tid til å sammen utvikle profesjonsfellesskapet, og det skal vi arbeide mot fremover.

I vår oppdragsavtale står det blant annet følgende:

- Ledelsen skal arbeide for gode rammer i profesjonsfellesskapet, med fokus på selv-ledelse
- Ansvarlig gjøre alle i profesjonsfellesskapet for å gjøre hverandre gode

I skolens handlingsplan er målet vårt et fungerende profesjonsfellesskap med god delingskultur. Vi hadde dette året korte og enkle mål:

- Jobbe tverrfaglig
- Dele fra alle utdanningsprogram «besøke hverandre»
- Dele praksis som fremmer læring og bidrar til lærelyst
- Tirsdagsdelemøter

Vår felles møtetid prøver vi å bruke på pedagogisk utviklingsarbeid. Utviklingsarbeidet skal være forankret i utdanningsforskning, skolens planverk, behov/interesser og vår egen læring.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no